

Istituto Comprensivo IVA PACETTI - PRATO
 Definizione obiettivi specifici (OS) di **EDUCAZIONE FISICA**

SCUOLA DELL'INFANZIA

Aree di competenza	Specificazioni	Descrittori di competenza trasversale	Obiettivi specifici di Ed. Fisica
1. Comunicazione	1.1. Comprensione	1.1.1 E' in grado di comprendere messaggi prodotti con codici diversi	a. Comprendere nei contesti ludici e motori le indicazioni date attraverso la voce, il suono, i simboli, i gesti ecc...
		1.1.2 E' in grado di comprendere le informazioni esplicite e implicite contenute in un messaggio	a. Capire un comando dato attraverso una modalità concordata all'interno di un gioco motorio
	1.2. Espressioni	1.2.1 E' in grado di esprimere emozioni e sentimenti utilizzando codici diversi	a. Saper esprimere emozioni e stati d'animo con il proprio corpo utilizzando diversi linguaggi (gestualità-mimica facciale)
		1.2.2 E' in grado di riferire un' esperienza utilizzando codici diversi	a. Rappresentare graficamente un percorso motorio precedentemente seguito
			b. Saper usare un linguaggio appropriato per descrivere verbalmente un'attività motoria (concetti topologici)
		1.2.3 E' in grado di riferire una conoscenza posseduta utilizzando codici diversi	a. Eseguire con disinvoltura piccoli compiti motori e collocarli nel giusto ambito di lavoro
		b. Padroneggiare gli schemi motori di base	
1.2.4 E' in grado di comunicare usando registri e stili di comunicazione diversi	a. Assumere posture e compiere gesti e azioni con finalità espressive e comunicative		
b. Interpretare e comunicare contenuti emozionali/tecnici attraverso i gesti e il movimento			

Istruzioni. Questa griglia comprende tutti i descrittori di competenze trasversali preparati dal gruppo di lavoro dell'Istituto. Ma nella definizione degli Obiettivi Specifici (OS) non è necessario svilupparli per ciascun descrittore: bisogna fare una scelta. Per ogni descrittore scelto non è necessario fornire tanti OS quante sono le righe predisposte. L'area 3 può non avere obiettivi specifici disciplinari, ma se ce n'è qualcuno è un buon segno della pratica didattica disciplinare. Il lavoro richiesto dal progetto INDRA riguarda gli OS di Italiano, ma il modello, così com'è può essere usato per lo sviluppo di OS di qualunque disciplina. Si prega di aggiungere, davanti alla lettera della sequenza alfabetica proposta, il codice relativo al descrittore cui si riferisce (es. 1.1.1.a)

Rete INDRA – Prato
Misure di accompagnamento Indicazioni Nazionali 2012

Aree di competenza	Specificazioni	Descrittori di competenza trasversale	Obiettivi specifici di Ed. Fisica
2.Elaborazione	2.1. Elaborazione logica	2.1.1 E' in grado di ricavare informazioni dall'osservazione, dall' esperienza e dai messaggi ricevuti	a. Controllare gli schemi motori di base: arrampicarsi, saltare, scivolare, rotolare, stare in equilibrio ecc...
		2.1.2 E' in grado di stabilire relazioni	a. E' capace di interporre un tempo ragionevole tra le richieste e la loro soddisfazione b. Tollerare eventuali frustrazioni (sconfitte, il non riuscire)(affrontare positivamente le sconfitte)
		2.1.3 E' in grado di ampliare le conoscenze attraverso la correlazione fra i dati acquisiti	a. Muoversi con destrezza in relazione agli oggetti, agli spazi e agli altri b. Riflettere sulle probabili strategie motorie utilizzabili (valutazione del rischio-prendere consapevolezza del pericolo)
		2.1.4 E' in grado di fare delle ipotesi	a. Controllare con consapevolezza i movimenti e la loro forza valutando eventuali conseguenze
	2.2. Elaborazione operativa	2.2.1 E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in maniera operativa	a. Attuare (progettare) strategie motorie in situazioni diverse b. Progettare e comporre percorsi motori
		2.2.2 E' in grado di risolvere problemi	a. Adottare soluzioni utili per risolvere semplici problemi motori b. Riconoscere ed evitare situazioni di pericolo, attuare comportamenti adeguati
		2.2.3 E' in grado di porre un problema	a. Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere osservazioni ed esperienze per risolvere problemi in ambito motorio
		2.2.4 E' in grado di verificare autonomamente la correttezza di una ipotesi	a. Sperimentare strategie idonee nella realizzazione di attività ludico-motorie

Istruzioni. Questa griglia comprende tutti i descrittori di competenze trasversali preparati dal gruppo di lavoro dell'Istituto. Ma nella definizione degli Obiettivi Specifici (OS) non è necessario svilupparli per ciascun descrittore: bisogna fare una scelta. Per ogni descrittore scelto non è necessario fornire tanti OS quante sono le righe predisposte. L'area 3 può non avere obiettivi specifici disciplinari, ma se ce n'è qualcuno è un buon segno della pratica didattica disciplinare. Il lavoro richiesto dal progetto INDRA riguarda gli OS di Italiano, ma il modello, così com'è può essere usato per lo sviluppo di OS di qualunque disciplina. Si prega di aggiungere, davanti alla lettera della sequenza alfabetica proposta, il codice relativo al descrittore cui si riferisce (es. 1.1.1.a)

Rete INDRA – Prato
Misure di accompagnamento Indicazioni Nazionali 2012

Aree di competenza	Specificazioni	Descrittori di competenza trasversale	Obiettivi specifici di Ed. Fisica
3.Relazione	3.1. Relazione con sé	3.1.1 E' in grado di riconoscere le proprie capacità e potenzialità e i propri limiti	a. avere fiducia nelle proprie capacità e muoversi con piacere b. Prendere coscienza della propria identità di genere per la costruzione di una corretta immagine di sé
	3.2. Relazione con gli altri	3.2.1 E' in grado di riconoscere il punto di vista degli altri	a. Conseguire l'abitudine all'ascolto
		3.2.2 E' in grado di riconoscersi parte integrante di una comunità	a. Usare il proprio corpo per star bene con se stessi e con gli altri b. Rispettare le regole nell'interazione con gli altri
		3.2.3 E' in grado di lavorare con e per gli altri	a. Cooperare con i compagni assumendo un atteggiamento positivo

Istruzioni. Questa griglia comprende tutti i descrittori di competenze trasversali preparati dal gruppo di lavoro dell'Istituto. Ma nella definizione degli Obiettivi Specifici (OS) non è necessario svilupparli per ciascun descrittore: bisogna fare una scelta. Per ogni descrittore scelto non è necessario fornire tanti OS quante sono le righe predisposte. L'area 3 può non avere obiettivi specifici disciplinari, ma se ce n'è qualcuno è un buon segno della pratica didattica disciplinare. Il lavoro richiesto dal progetto INDRA riguarda gli OS di Italiano, ma il modello, così com'è può essere usato per lo sviluppo di OS di qualunque disciplina. Si prega di aggiungere, davanti alla lettera della sequenza alfabetica proposta, il codice relativo al descrittore cui si riferisce (es. 1.1.1.a)

Istituto Comprensivo IVA PACETTI - PRATO
 Definizione obiettivi specifici (OS) di **EDUCAZIONE FISICA**

SCUOLA PRIMARIA

Are di competenza	Specificazioni	Descrittori di competenza trasversale	Obiettivi specifici di EDUCAZIONE FISICA
1. Comunicazione	1.1. Comprensione	1.1.1 E' in grado di comprendere messaggi prodotti con codici diversi	a. Riconoscere le varie parti del corpo su di sé e sugli altri b. Riconoscere le informazioni provenienti dagli organi di senso. c. Conoscere in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.
		1.1.2 E' in grado di comprendere le informazioni esplicite e implicite contenute in un messaggio	a. Riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria b. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita. c. Conoscere gli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite e che inducono dipendenza (doping, fumo, droghe e alcool) d. Rispettare le regole dei giochi , sportivi e non, praticati, comprendendone il valore e favorendone sentimenti di rispetto e cooperazione.
		1.2.1 E' in grado di esprimere emozioni e sentimenti utilizzando codici diversi	a. Esprimere i propri stati d'animo attraverso i linguaggi non verbali b. Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimere emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.
		1.2.2 E' in grado di riferire un'esperienza utilizzando codici diversi	a. Rappresentare con il linguaggio del corpo situazioni reali o immaginarie, vissute o raccontate. b. Usare in modo consapevole la mimica e la pantomimica. c. Verbalizza oralmente o per iscritto le proprie esperienze vissute in palestra o di altre attività motorie esperite.
	1.2. Espressione	1.2.3 E' in grado di riferire una conoscenza posseduta utilizzando codici diversi	a. Conoscere e spiegare le regole di gioco. b. Applicare correttamente le regole condivise assumendo anche il ruolo di arbitro.
		1.2.4 E' in grado di comunicare usando registri e stili di comunicazione diversi	a. Rappresentare con il linguaggio del corpo situazioni reali o immaginarie, vissute o raccontate. b. Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.
		1.2.5 E' in grado di interagire in una conversazione	a. Esprimere il proprio punto di vista in situazioni di gioco-sport b. Concordare regole di gioco con i compagni.

Istruzioni. Questa griglia comprende tutti i descrittori di competenze trasversali preparati dal gruppo di lavoro dell'Istituto. Ma nella definizione degli Obiettivi Specifici (OS) non è necessario svilupparli per ciascun descrittore: bisogna fare una scelta. Per ogni descrittore scelto non è necessario fornire tanti OS quante sono le righe predisposte. L'area 3 può non avere obiettivi specifici disciplinari, ma se ce n'è qualcuno è un buon segno della pratica didattica disciplinare. Il lavoro richiesto dal progetto INDRA riguarda gli OS di Italiano, ma il modello, così com'è può essere usato per lo sviluppo di OS di qualunque disciplina. Si prega di aggiungere, davanti alla lettera della sequenza alfabetica proposta, il codice relativo al descrittore cui si riferisce (es. 1.1.1.a)

Rete INDRA – Prato
Misure di accompagnamento Indicazioni Nazionali 2012

Aree di competenza	Specificazioni	Descrittori di competenza trasversale	Obiettivi specifici di Italiano
2. Elaborazione	2.1. Elaborazione logica	2.1.1 E' in grado di ricavare informazioni dall'osservazione, dall' esperienza e dai messaggi ricevuti	a. Rappresentare graficamente le varie parti del corpo sia nella loro globalità, sia nella loro articolazione segmentaria. b. Avere una prima consapevolezza delle proprie capacità motorie
		2.1.2 E' in grado di stabilire relazioni	a. Sviluppare la propria motricità in relazione a spazio, tempo e oggetti b. Gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.
		2.1.3 E' in grado di ampliare le conoscenze attraverso la correlazione fra i dati acquisiti	a. Conoscere le modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. b. Percepire le funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) c. Percepire "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.
		2.1.4 E' in grado di fare delle ipotesi	a. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. b. Riconoscere traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. c. Intuire la relazione fra le proprie azioni motorie e quelle degli altri
	2.2. Elaborazione operativa	2.2.1 E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in maniera operativa	a. Consolidare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine manuale
			b. Sviluppare capacità coordinative di base (correre, saltare, afferrare, rotolare, strisciare, lanciare) in forma successiva.
			c. Saper controllare le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
			d. Saper utilizzare le capacità condizionali (forza, velocità, resistenza)
		e. Conoscere numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.	
		2.2.2 E' in grado di risolvere problemi	a. Utilizzare schemi motori e schemi posturali in forma successiva e poi in forma simultanea b. Saper utilizzare le capacità coordinative di base e capacità condizionali per risolvere problemi motori progressivamente sempre più complessi. c. Proporre strategie di gioco in base alla situazione motoria esperita.
		2.2.3 E' in grado di porre un problema	a. Intuire le proprie difficoltà motorie b. Intuire le incomprendimenti nelle situazioni di gioco
		2.2.4 E' in grado di verificare autonomamente la correttezza di una ipotesi	a. Confrontare e valutare le azioni e reazioni motorie corrette rispetto allo scopo.

Istruzioni. Questa griglia comprende tutti i descrittori di competenze trasversali preparati dal gruppo di lavoro dell'Istituto. Ma nella definizione degli Obiettivi Specifici (OS) non è necessario svilupparli per ciascun descrittore: bisogna fare una scelta. Per ogni descrittore scelto non è necessario fornire tanti OS quante sono le righe predisposte. L'area 3 può non avere obiettivi specifici disciplinari, ma se ce n'è qualcuno è un buon segno della pratica didattica disciplinare. Il lavoro richiesto dal progetto INDRA riguarda gli OS di Italiano, ma il modello, così com'è può essere usato per lo sviluppo di OS di qualunque disciplina. Si prega di aggiungere, davanti alla lettera della sequenza alfabetica proposta, il codice relativo al descrittore cui si riferisce (es. 1.1.1.a)

Rete INDRA – Prato
Misure di accompagnamento Indicazioni Nazionali 2012

Aree di competenza	Specificazioni	Descrittori di competenza trasversale	Obiettivi specifici di Italiano	
3.Relazione	3.1. Relazione con sé	3.1.1 E' in grado di riconoscere le proprie capacità e potenzialità e i propri limiti	a. Acquisire fiducia in sé e nelle proprie capacità	
			b. Potenziare la collaborazione con gli altri per migliorare anche i propri limiti	
			c. Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.	
			d. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	
	3.2. Relazione con gli altri	3.2.1 E' in grado di riconoscere il punto di vista degli altri	3.2.1 E' in grado di riconoscere il punto di vista degli altri	a. Rispettare le regole dei giochi proposti
				b. Saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità
		3.2.2 E' in grado di riconoscersi parte integrante di una comunità	3.2.2 E' in grado di riconoscersi parte integrante di una comunità	a. Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra.
				b. Entrare in relazione con l'altro attraverso esperienze motorie d'aiuto, prima in modo autonomo, poi in coppia ed infine in piccolo gruppo
				c. Rispettare le regole dei giochi , sportivi e non, praticati, comprendendone il valore e favorendone sentimenti di rispetto e cooperazione.
		3.2.3 E' in grado di lavorare con e per gli altri	3.2.3 E' in grado di lavorare con e per gli altri	a. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate, anche informa di gara, e non organizzate collaborando con gli altri.
b. Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione con i compagni.				
			c. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo	

Istruzioni. Questa griglia comprende tutti i descrittori di competenze trasversali preparati dal gruppo di lavoro dell'Istituto. Ma nella definizione degli Obiettivi Specifici (OS) non è necessario svilupparli per ciascun descrittore: bisogna fare una scelta. Per ogni descrittore scelto non è necessario fornire tanti OS quante sono le righe predisposte. L'area 3 può non avere obiettivi specifici disciplinari, ma se ce n'è qualcuno è un buon segno della pratica didattica disciplinare. Il lavoro richiesto dal progetto INDRA riguarda gli OS di Italiano, ma il modello, così com'è può essere usato per lo sviluppo di OS di qualunque disciplina. Si prega di aggiungere, davanti alla lettera della sequenza alfabetica proposta, il codice relativo al descrittore cui si riferisce (es. 1.1.1.a)

Istituto Comprensivo IVA PACETTI - PRATO

Definizione obiettivi specifici (OS) di **EDUCAZIONE FISICA**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Aree di competenza	Specificazioni	Descrittori di competenza trasversale	Obiettivi specifici di Ed. fisica
1. Comunicazione	1.1 Comprensione	1.1.1 E' in grado di comprendere messaggi prodotti con codici diversi	a Comprendere le regole di semplici giochi collettivi.
			b Comprendere le varie fasi di gioco dei giochi sportivi .
			c Comprendere le varie tattiche dei principali giochi di squadra.
		1.1.2 E' in grado di comprendere le informazioni esplicite e implicite contenute in un messaggio	a Conoscere i linguaggi specifici motori
			b Sapere decodificare i linguaggi motori dei compagni
			c Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento
	d Conoscere le varie modalità di linguaggio per individuare emozioni e stati d'animo		
	1.2 Espressione	1.2.1 E' in grado di esprimere emozioni e sentimenti utilizzando codici diversi	a Durante le attività di espressione corporea rappresentare idee, stati d'animo e storie attraverso una gestualità complessa e ben organizzata.
			b Essere in grado di utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive corporee, anche attraverso forme di drammatizzazione di vario tipo.
			c Esprimere in modo controllato le proprie emozioni durante la pratica sportiva
			d Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
		1.2.2 E' in grado di riferire un'esperienza utilizzando codici diversi	a Raccontare oralmente esperienze in modo chiaro, corretto ed articolato con il lessico specifico della materia
		1.2.3 E' in grado di riferire una conoscenza posseduta utilizzando codici diversi	a Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.
		1.2.4 E' in grado di comunicare usando registri e stili di comunicazione diversi	a Adattare il proprio registro comunicativo a scopi e situazioni diverse
			b Elaborare in modo coordinato sequenze di movimento individuali o collettive entrando in comunicazione con i compagni
1.2.5 E' in grado di interagire in una conversazione		a. Esprimere in modo chiaro la propria opinione interagendo con arbitro e avversari con rispetto	

2.Elaborazione	2.1. Elaborazione logica	2.1.1 E' in grado di ricavare informazioni dall'osservazione, dall'esperienza e dai messaggi ricevuti	a Intuire gli sviluppi potenziali di una situazione di gioco
			b Valutare azioni motorie in relazione alla problematicità
			c Riuscire ad avere la coscienza di sé e delle proprie caratteristiche motorie.
			d Riuscire a prendere coscienza della propria efficienza fisica riuscendo anche a saper autovalutare le proprie prestazioni
	2.1.2 E' in grado di stabilire relazioni	a Organizzare il proprio movimento in relazione a sé, allo spazio, agli altri	
		b Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici nei vari sport	
	2.1.4 E' in grado di fare delle ipotesi	a Valutare le traiettorie della palla e intuire dove cadrà	
		b Valutare le possibilità di lancio/tiro in base alle caratteristiche individuate dell'avversario	
		2.1.3 È in grado di ampliare le conoscenze attraverso la correlazione fra i dati acquisiti	a Rielaborare le informazioni desunte da fonti diverse (feedback da parte dell'insegnante e dei compagni, tabelle di riferimento)
			b Crearsi un'opinione personale sulla propria prestazione confrontando i dati desunti dall'osservazione delle tabelle e dal confronto con le prestazioni dei compagni
	2.2. Elaborazione operativa	2.2.1 E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in maniera operativa	a Durante il gioco sportivo individuale e di squadra padroneggiare con disinvoltura e creatività capacità coordinative, proporre e utilizzare appropriatamente tattiche di gioco.
			b Possedere abilità di anticipazione motoria
			c Utilizzare in modo consapevole e autonomo le procedure proposte dall'insegnante per incrementare le capacità condizionali.
			d Arbitrare una partita di uno sport praticato
			e Saper utilizzare l'esperienza motoria e le abilità acquisite per confrontarsi con situazioni nuove o inusuali
			f Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.
	2.2.2 E' in grado di risolvere problemi	a Affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi adeguati.	
		b Scegliere durante il gioco sportivo la soluzione tecnica più vantaggiosa	
c Saper adattare il movimento a un ritmo dato			
d Saper adattare il movimento alle situazioni dinamiche			
e Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.			

			f Praticare le attività sportive applicando tattiche e strategie adeguate
		2.2.3 E' in grado di porre un problema	a. Essere in grado di percepire le carenze in una data prestazione anche di squadra e cercare di analizzare le cause del fallimento
		2.2.4 E' in grado di verificare autonomamente la correttezza di una ipotesi	a Sperimentare strategie per cercare di raggiungere l'obiettivo motorio assegnato
3.Relazione	3.1. Relazione con sé	3.1.1 E' in grado di riconoscere le proprie capacità e potenzialità e i propri limiti	a Individuare e correggere i propri errori rielaborando le azioni.
			b Superare globalmente il senso di disagio riscontrato di fronte alle difficoltà incontrate
			c Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi in piani di lavoro per migliorare le prestazioni
			d Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro
			e Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.

			f Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).
3.2. Relazione con gli altri	3.2.1 E' in grado di riconoscere il punto di vista degli altri		a. Conoscere le modalità relazionali al fine di raggiungere un obiettivo comune
			b Mettere in atto comportamenti collaborativi per raggiungere l'obiettivo comune
			c Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
		3.2.2 E' in grado di riconoscersi parte integrante di una comunità	a. Riconoscere e rispettare le regole per la convivenza civile
			b Relazionarsi positivamente col gruppo nel rispetto di regole, ruoli, persone e risultati
			d Praticare le attività sportive con fair play e attenzione all'aspetto sociale
			e Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella squadra/o nel gruppo e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
			f Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e altrui sicurezza
			G Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo
	3.2.3 E' in grado di lavorare con e per gli altri		a Collaborare all'interno di un gruppo di pari apportando un proprio contributo nel rispetto dei ruoli assegnati .
			b Aiutare gli altri ad imparare
			c Sapere realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.